

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки. Направленность (профили) Дошкольное
образование. Дополнительное образование (английский язык))**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)
Тишулина Светлана Глебовна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогика
Черник Валерий Эдуардович,
канд. пед. наук, доцент, заведующий
кафедрой педагогика

Утверждена на заседании кафедры
педагогика Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.

подпись

**Мурманск
2021**

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Государственный экзамен

Универсальные компетенции:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

ПК-1 Способен к созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

ПК-2 Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

ПК-3 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

ПК-4 Способен к обеспечению освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы дошкольного образования, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Защита выпускной квалификационной работы

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

ПК-1 Способен к созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

ПК-2 Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

ПК-3 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

ПК-4 Способен к обеспечению освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы дошкольного образования, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в форме представления, обоснования и защиты непосредственно образовательной деятельности согласно одному из пяти направлений образовательной деятельности (далее НОД) в соответствии с ФГОС ДО (возможна интеграция образовательных областей).

В разработке должно быть обоснование выбора формы НОД с учетом актуальности, возрастных особенностей детей данной группы, цели и образовательных и развивающих задач. Должно быть представлено содержание, формы, методы и приемы работы по достижению образовательных и развивающих задач.

Выполнение данного задания предполагает теоретическое, психолого-педагогическое и методическое обоснование с опорой на комплекс дисциплин:

Психология

Педагогика

Специальная педагогика и специальная психология

Информационно-коммуникационные технологии в образовании
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Дошкольная педагогика
История дошкольной педагогики и образования
Психология дошкольного возраста
Теория и технология дошкольного образования
Теория и технология развития речи
Теория и технология социально-коммуникативного развития
Теория и технология ознакомления с окружающим миром
Теория и технология развития математических представлений
Теория и технология приобщения к искусству и развития изобразительной деятельности
Теория и технология музыкальной деятельности
Теория и технология исследовательской и конструктивно-модельной деятельности
Теория и технология физического развития
Теория и технология организации игровой деятельности
Теория и технологии педагогического общения
Теория и технология взаимодействия с семьей дошкольника
Развитие инклюзивных практик в системе дошкольного образования
Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования

5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональную компетенцию, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценки «отлично» (91-100 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение полно, разносторонне обосновать выбор формы НОД с учетом актуальности, возрастных особенностей детей данной группы, цели и образовательных и развивающих задач. В ходе представления формы НОД полно представлено содержание, формы, методы и приемы работы по достижению образовательных и развивающих задач. Ответы на вопросы, возникшие в ходе обсуждения, изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме. Студент анализирует и дает психолого-педагогическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в форме НОД; определяет отношение между субъектами образовательного процесса.

Оценки «хорошо» (81-90 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; обнаруживший систематическое и глубокое знание программного материала, умение разносторонне обосновать выбор формы НОД с учетом актуальности, возрастных особенностей детей данной группы, цели и образовательных и развивающих задач. В ходе представления формы НОД представлено содержание, формы, методы и приемы работы по достижению образовательных и развивающих задач. Ответы на вопросы, возникшие в ходе обсуждения, изложены логично,

последовательно, с опорой на разнообразные источники. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме. Однако в ответах были допущены неточности и незначительные ошибки. Студент анализирует и дает психолого-педагогическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях; определяет отношение между субъектами образовательного процесса.

Оценки «удовлетворительно» (61-80 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, сумевший обосновать выбор формы НОД с учетом актуальности, возрастных особенностей детей данной группы, цели и образовательных и развивающих задач. В ходе представления формы НОД содержание, формы, методы и приемы работы по достижению образовательных и развивающих задач представлено частично, фрагментарно. В ответах на вопросы, возникшие в ходе обсуждения, допущены фактические ошибки; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки при обосновании выбора формы НОД, не сумев раскрыть актуальность, возрастные особенности детей данной группы, цель и образовательные и развивающие задачи. Ответы на вопросы искажают смысл изученного; ответ представляет логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов. Студент испытывает затруднения в определении продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций.

5.3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;
- библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;

– оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

– введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);

– теоретическую часть;

– экспериментальную часть;

– заключение;

– список литературы;

– приложения.

Особенности структуры ВКР определяются разработчиками.

5.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценки «отлично» (91-100 баллов) заслуживает выпускник, представивший качество оформления содержания и приложений ВКР; показавший оригинальность и новизну исследования, структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальные части работы. Имеется заявка от учреждений на выполнение ВКР; представлены результаты внедрения (с наличием подтверждающего документа). В процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации. Ответы на вопросы характеризуются: полнотой, точностью, логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, научной эрудицией, использованием профессиональной терминологии.

По результатам проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» работа имеет не ниже 60,5% оригинальности текста ВКР.

Оценки «хорошо» (81-90 баллов) заслуживает выпускник, представивший качество оформления содержания и приложений ВКР; структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальные части работы. В процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации. Ответы на вопросы характеризуются: полнотой, точностью, логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, научной эрудицией, использованием профессиональной терминологии.

По результатам проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» работа имеет не ниже 60,5% оригинальности текста ВКР.

Оценки «удовлетворительно» (61-80 баллов) заслуживает выпускник, представивший недостаточно высокое качество оформления содержания и приложений ВКР; структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы. В процессе защиты ВКР показал недостаточно высокое качество публичного выступления. Ответы на вопросы характеризуются: логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, использованием профессиональной терминологии. Однако в ответе на заданные вопросы были допущены фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) выставляется выпускнику, представившему низкое качество оформления содержания и приложений ВКР; структура

работы не соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе не раскрыты основные теоретические понятия, не представлены результатов опытно-экспериментальные части работы. В процессе защиты ВКР показал низкое качество публичного выступления. Ответы на вопросы характеризуются: нелогичностью, недостаточной аргументированностью, отсутствием доказательности. В ответе на заданные вопросы допускались фактические ошибки.

При наличии в тексте ВКР от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл; менее 49,99 % оригинального текста – ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101526>.
2. Козина Е.Ф. МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В ПРЕДШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2018. 454 с. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vovraste#page/1>
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2018. 411 с. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika#page/2>
4. Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Павлова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107353>.
5. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Байбородова Л.В. М.: ЮРАЙТ, 2018. 241с. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/DD078587-3F3D-478E-8DCE-FC804D136A89/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami#page/1>
6. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (25.05.2018).
7. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>. — Загл. с экрана.
8. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> (21.05.2018).
9. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>. — Загл. с экрана.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения ГИА используются:

– помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1 Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Материалы, которые могут быть полезны студентам

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

http://www.firo.ru/?page_id=11684 - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

http://www.firo.ru/?page_id=22743 - Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования и другие материалы;

<http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/> - Ассоциация педагогов дошкольного образования

<http://www.resobr.ru> - Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений

<http://www.menobr.ru/products/192/> - Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей учреждений дошкольного образования

<http://vospitatel.com.ua/> - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

<http://www.ivalex.vistcom.ru/> - Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» (Разделы: Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми Документация в учреждении и др.)

http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm - Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -

<http://doshvoznrast.ru/index.htm> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ)

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки

<http://doshvoznrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник. Сайт для всей семьи

<http://www.nachideti.ru/> - Наши дети. Портал для родителей

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm> - Раннее развитие детей (отличный раздел детских презентаций)

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>
6. Университетская библиотека он-лайн <http://www.biblioclub.ru/>

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.